Ředitel Soukromé střední školy výpočetní techniky, Litvínovská 600, Praha 9 (dále jen SSŠVT) vydává v souladu s platnými právními předpisy tento

KLASIFIKAČNÍ ŘÁD

Klasifikační řád je nedílnou součástí školního řádu. Vychází zejména ze zákona č. 561/2004 Sb., vyhlášky MŠMT č. 13/2005 Sb. a navazujících právních norem.
Účelem klasifikačního řádu je upravit pravidla hodnocení prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech, celkové hodnocení prospěchu a chování. Stanovuje jednotlivá opatření k posílení kázně žáků, udílení pochval a ukládání kárných opatření. Všichni žáci a pracovníci školy mají povinnost se s tímto školním řádem seznámit a dbát jeho ustanovení.

I. Úvodní ustanovení

Cílem klasifikace je vyjádřit příslušným klasifikačním stupněm vědomosti, dovednosti a návyky, které si žáci osvojili. Podněcovat zájem k získávání vědomostí, dovedností a návyků.
Klasifikace prospěchu musí též přispívat k formování morálního profilu žáka, proto je nutno při přiznání klasifikačního stupně přihlížet u žáků k jejich aktivitě, k rozvíjení schopností samostatně myslet. Je nutno přihlížet k tomu, zda dovedou získané vědomosti samostatně uplatňovat. Při hodnocení průběžné i celkové klasifikace pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

II. Pravidla hodnocení a klasifikace žáků

1. Hodnocení chování

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád) během klasifikačního období. Jakákoliv známka z chování (případně slovní hodnocení chování) není výchovným opatřením, ale vyjadřuje hodnocení chování žáka v průběhu pololetí školního roku. Typ uloženého kázeňského opatření je dán závažností jednání, neplatí pravidlo posloupnosti od „napomenutí k důtkám“.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.

V případě nevhodného chování ve výuce vůči učiteli či ostatním žákům nebo při neuposlechnutí pokynu učitele bude tato skutečnost zapsána příslušným vyučujícím do třídní knihy.

Jestliže byl žák v daném pololetí podmíněně vyloučen ze školy, je na konci pololetí z chování hodnocen stupněm – neuspokojivé.

Jestliže byla žákovi v daném pololetí udělena důtka ředitele školy, je na konci pololetí z chování hodnocen stupněm – uspokojivé.

Výchovná a kázeňská opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly (pochvala třídního učitele, pochvala ředitele školy) nebo jiná ocenění, napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy.
Kázeňskými opatřeními jsou podmíněné vyloučení žáka ze školy a vyloučení žáka ze školy.

Kázeňské opatření se ukládá za závažné, nebo opakovaná méně závažná provinění proti školnímu řádu. Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

V případě, že žák dosáhne 5 pozdních příchodů na výuku za pololetí, bude mu uloženo výhovné opatření opatření. V případě, že se budou pozdní příchody na výuku dále opakovat, bude žákovi po dosažení dalších 5 pozdních příchodu uděleno další opatření. Třídní učitel může povolit výjimku, zejména se zřetelem na podmínky a povahu dopravy žáka do školy.

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy
- podmíněné vyloučení ze studia
- vyloučení ze studia

V případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem lze žáka ze školy podmíněně vyloučit nebo vyloučit. Za závažné porušení povinností se mj. posuzuje i poškozování dobrého jména školy zneužitím názvu či loga školy, pracovníka či žáka školy prostřednictvím veřejně přístupných materiálů školy.
V případě **zvláště závažného zaviněného porušení** povinností stanovených školským zákonem nebo školním řádem ředitel vyloučí žáka ze školy.
Zvláště **hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům** se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností žáka.

Kázeňské opatření navrhuje třídní učitel, nebo pedagogický pracovník školy prostřednictvím třídního učitele, písemně na předepsaném tiskopisu. Žák má vždy právo se k navrhovanému kázeňskému opatření písemně vyjádřit.

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku, udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy.

Ředitel školy nebo školského zařízení může v případě závažného zaviněného porušení povinností stanovených zákonem nebo školním řádem rozhodnout o podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka ze školy. V rozhodnutí o podmíněném vyloučení stanoví ředitel školy nebo školského zařízení zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák

nebo student v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených tímto zákonem nebo školním nebo vnitřním řádem, může ředitel školy nebo školského zařízení rozhodnout o jeho vyloučení.

O podmíněném vyloučení nebo o vyloučení žáka či studenta rozhodne ředitel školy nebo školského zařízení do dvou měsíců ode dne, kdy se o provinění žáka nebo studenta dozvěděl, nejpozději však do jednoho roku ode dne, kdy se žák nebo student provinění dopustil, s výjimkou případu, kdy provinění je klasifikováno jako trestný čin podle zvláštního právního předpisu. O svém rozhodnutí informuje ředitel pedagogickou radu. Žák nebo student přestává být žákem nebo studentem školy nebo školského zařízení dnem následujícím po dni nabytí právní moci rozhodnutí o vyloučení, nestanoví-li toto rozhodnutí den pozdější.

O udělení výchovných opatření žákovi uvědomí třídní učitel (o napomenutí a důtce třídního učitele) nebo ředitel školy (o ostatních výchovných opatřeních) žáka resp. jeho zákonného zástupce. Opatření se zaznamenává do třídního výkazu, neuvádí se na vysvědčení.

2. Stupně hodnocení prospěchu a klasifikace

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech se hodnotí stupni prospěchu:

1 – výborný
2 – chvalitebný
3 – dobrý
4 – dostatečný
5 – nedostatečný

Jednotlivými vyučovacími předměty jsou chápány předměty povinné, volitelné a nepovinné.

Stupeň 1 **-** žák bezpečně ovládá probrané učivo předepsané ŠVP (resp. RVP). Samostatně a logicky myslí, dovede samostatně řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat. Vyjadřuje se přesně, plynule a s jistotou. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při svém výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Jeho ústní a písemný projev je správný a výstižný.

Stupeň 2 **-** žák ovládá probrané učivo předepsané ŠVP (resp. RVP). Samostatně a logicky myslí, dovede samostatně řešit úlohy a výsledky řešení zobecňovat. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků.

Stupeň 3 **-** žák má ve znalostech probraného učiva předepsaného ŠVP (resp. RVP) mezery tak, že na ně může bez obtíží navazovat při osvojování nového učiva. V myšlení je méně samostatný, ale málo tvořivý, v jeho logice se vyskytují chyby. Při řešení teoretických a praktických úloh se dopouští nepodstatných chyb, které dovede za pomoci učitele korigovat. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky, které se však netýkají zcela podstaty.

Stupeň 4 **-** žák má ve znalostech probraného učiva předepsaného ŠVP (resp. RVP) mezery, takže na tyto znalosti nemůže bez větších obtíží navazovat při osvojování nového učiva. Má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné chyby dovede žák s významnou pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 - žák má ve znalostech probraného učiva předepsaného učebními osnovami takové mezery, že na tyto znalosti nemůže navazovat při osvojování učiva. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností, při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při svém výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podnětem učitele. Neprojevuje samostatné myšlení, vyskytují se u něho často logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti má vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Stupeň prospěchu určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Ve stupni prospěchu se nesmí odrazit chování žáka, které je hodnoceno samostatně. V případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jeho aktivita a individuální zvláštnosti žáka, jichž dosáhl za celé klasifikační období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal. Stupeň prospěchu však nemusí být průměrem známek za příslušné období. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

2.1 Celkový prospěch žáka

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů. Stupeň celkového hodnocení se uvádí na vysvědčení.
Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním;
prospěl (a);
neprospěl (a)

Žák prospěl s vyznamenáním - není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno stupněm velmi dobré.

Žák prospěl - není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5- nedostatečný.

Žák neprospěl - je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5- nedostatečný.

2.2 Podklady a pravidla pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

a) soustavným diagnostickým pozorování žáka,

b) soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,

c) různými druhy zkoušek (test, krátký test, orientační ústní zkoušení),

d) kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami v trvání 1 vyučovací hodiny a event. více,

e) ústním zkoušením,

f) analýzou výsledků činnosti žáka,

g) konzultacemi s ostatními učiteli, podle potřeby s výchovným poradce a pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb,

h) rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka,

Vyučující na začátku klasifikačního období prokazatelně seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace. Dále žáky seznámí s předepsanými pracemi (projekty apod.) a úlohami rozhodnými pro klasifikaci. Klasifikačním obdobím se rozumí 1. a 2. pololetí školního roku.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Zkoušení je prováděno zásadně při řádné výuce a před kolektivem třídy. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním, pohybovém a praktickém ověření schopností a dovedností oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných prací, grafických prací a projektů oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů po odevzdání, v tomto termínu je opravené žákům také předloží.

Písemné a grafické práce vyučující uschovávají po celé klasifikační období včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci nezletilého žáka nebo zletilý žák odvolat proti klasifikaci.
Pokud žák neodevzdá zadanou práci v určeném termínu, je hodnocen nedostatečně a vyučující určí žákovi náhradní termín pro odevzdání. Neodevzdání práce v náhradním termínu může být důvodem k nehodnocení žáka z předmětu.

Učitel dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí na počtu hodin příslušného předmětu a na povaze předmětu. V případě předmětu s dotací 1 hodina je minimální počet známek 3, při dvouhodinové dotaci 4, při tříhodinové a vyšší 5. Ve 2. pololetí 4. ročníku (zkrácené pololetí vzhledem ke konání maturitní zkoušky) je minimální počet známek 3. Tento počet vyjadřuje nejmenší počet nutných známek v daném předmětu, ale nemusí být postačujícím počtem pro klasifikaci žáka. Poměr mezi formami ověřování schopností a dovedností žáků je závislý na daném předmětu, učitel však nesmí využít pouze jednu formu (s výjimkou tělesné výchovy).

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka i způsobu získávání podkladů

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka a předmětové absenci průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek.

Učitel je povinen zapsat známku do programu Bakalář do 48 hodin od doby, kdy ji oznámil žákovi.

2.3 Používání nástrojů umělé inteligence

Aplikaci nástrojů umělé inteligence je povolena při dodržení následujících pravidel:

a) Odpovědnost za použití obsahu (text, obrázek, skript, program, apod.) vytvořeného umělou inteligencí na sebe přebírá její uživatel - autor odevzdané práce, apod. a očekává se, že bude schopen veškerý obsah své práce věcně obhájit před vyučujícím.

b) Pokud autor nebude schopen plně věcně obhájit a vysvětlit obsah vytvořené práce může být vyučujícím hodnocen známkou nedostatečný.

c) Z pohledu autorských práv je obsah vytvořený umělou inteligencí zdrojem, který je autor povinen citovat podle běžných citačních pravidel.

d) Text vytvořený nástroji umělé inteligence, který autor dle citačních pravidel neoznačí a nepřizná použití těchto nástrojů, je považován za psaní na zakázku - tzv. ghostwriting.

V případě výslovného zákazu použití prostředků AI vyučujícím při zadání úlohy, nelze při tvorbě úlohy nástroje AI použít. Při porušení tohoto zákazu je žák klasifikován stupněm nedostatečný.

2.4. Nehodnocení žáka

Žák je hodnocen, pokud je jeho absence v daném předmětu (předmětová absence) nižší nebo rovna 20 %. Do předmětové absence se započítávají hodiny, kdy nebyl žák přítomen na výuce. Do této hodnoty se nepočítá absence vzniklá účastí žáka na akcích pořádaných školou. Do počtu odučených hodin se započítávají suplované hodiny. V případě předmětu tělesná výchova se do předmětové absence započítávají i hodiny, kdy byl přítomen na výuce a necvičil. Do počtu odučených hodin se nepočítají hodiny, které nebyly odučeny z důvodů na straně školy nebo vyšší moci. Vyučující může klasifikovat žáka, pokud je jeho absence vyšší než 20% a nižší než 30% a byl prokazatelně dlouhodobě nemocen nebo měl k absenci důvody zřetele hodné a to za splnění klasifikačních podmínek daného předmětu (včasné doplnění látky, odpovídající počet klasifikačních podkladů …), projednání na pedagogické radě a souhlasu ředitele školy.

Pokud má žák předmětovou absenci vyšší nebo rovnu 30%, je vždy z tohoto předmětu nehodnocen. Výjimku může povolit ředitel školy po poradě s třídním učitelem a to na základě prokazatelných zdravotních, osobních nebo jiných zřetele hodných důvodů. Tato porada se uskuteční před konáním pedagogické rady, která bude následně o jejím výsledku informována.

O všech „nehodnocených“ bude definitivně rozhodnuto po projednání na pedagogické radě.

Nelze-li žáka objektivně hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června. Pokud se žák k náhradnímu termínu bez řádně omluvy nedostaví, bude komplexně přezkoušen z látky za celý školní rok. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Obdobím pro výpočet předmětové absence je začátek pololetí a týden před ukončením pololetní klasifikace.

Nelze-li žáka objektivně hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Pokud se žák nedostaví k dodatečné či opravné zkoušce za 2. pololetí školního roku v předepsaném termínu bez řádné omluvy, posuzuje se, jako by zkoušku vykonal s prospěchem ”nedostatečný”. V takovém případě přestává být k 1. září žákem školy. Za řádnou omluvu je považován doklad o pracovní neschopnosti, vystavený lékařem (nikoliv potvrzení o lékařském vyšetření).

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

2.5. Opravná zkouška, postup do vyššího ročníku, opakování ročníku

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše z 2 povinných předmětůkoná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů.

Žák, který po splnění povinné školní docházky nepostoupil do vyššího ročníku, přestává být žákem školy posledním dnem příslušného školního roku nebo po tomto dni dnem následujícím po dni, kdy nevykonal opravnou zkoušku nebo neprospěl při hodnocení v náhradním termínu.

Na základě písemné žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce nezletilého žáka, může ředitel školy povolit žáku opakovat ročník. Žádost musí obsahovat zdůvodnění.

Ředitel školy může povolit opakování ročníku pouze z důvodů hodných zvláštního zřetele doložených v žádosti a po posouzení dosavadních studijních výsledků žáka.

Důvody hodné zvláštního zřetele jsou např. dlouhodobá omluvená absence z důvodů nemoci; závažné rodinné důvody, které mohly ovlivnit studijní výsledky žáka; výjimečné nezvládnutí jednoho nanejvýš dvou předmětů, přičemž dosavadní studijní výsledky žáka se jeví tak, že dávají záruku úspěšného dalšího studia.

Ředitel školy nepovolí opakování ročníku, jestliže by tím překročil maximální povolený počet žáků příslušného oboru studia, případně počet žáků ve třídě stanovený zákonem č. 561/2004Sb. a vyhláškou č 13/2004 Sb., včetně výjimek stanovených těmito zákonnými normami.

2.6. Komisionální zkouška

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- koná-li opravnou zkoušku,

- má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka,
- koná-li rozdílovou zkoušku,

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přísedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka - mimo opravné zkoušky - může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou.

Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

2.7. Informace o prospěchu

Žák má právo na informace o průběhu a výsledcích svého vzdělávání. Na tyto informace mají v případě zletilých žáků právo také jejich rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost.

Žáci resp. zákonní zástupci žáka se mohou o prospěchu informovat:

a) na zabezpečené části školní webové stránce: www.sssvt.cz (po přihlášení),
b) v době konzultačních hodin jednotlivých vyučujících,
c) na třídních schůzkách (min. 2x ročně),
d) v termínu dohodnutém individuálně s vyučujícím a to na základě podnětu žáka resp. zákonného zástupce nebo vyučujícího,

Bude-li požadovat žák. resp zákonný zástupce informace jinou formou (telefon, e-mail apod.), škola vyhoví až po ověření totožnosti žadatele, zda je oprávněnou osobou dle právního předpisu.

2.8. Konzultace

Konzultace vyučujících slouží žákům např. k objasnění učiva, kterému žák při studiu neporozuměl. Každý žák má právo využít konzultací kteréhokoliv vyučujícího. Vyučujícího může žák navštívit v hodinách k tomu určených nebo si může dohodnout termín konzultace individuálně. Po dohodě s vyučujícím je možné si dohodnout termín konzultace distanční formou.

3. Klasifikace a hodnocení žáků s vývojovými poruchami a žáky s IVP

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků, výchovného poradce a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

III. Ukončování studia

Studium je ukončeno maturitní zkouškou, která se koná dle platného právního předpisu.

Podmínkou přistoupení ke složení maturitní zkoušky je úspěšné ukončení 4. ročníku s celkovým hodnocením **prospěl** nebo **prospěl s vyznamenáním**.

Celkové hodnocení žáka se na maturitním vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl s vyznamenáním (žák je klasifikován pouze stupni výborný či chvalitebný a průměr klasifikace není horší než 1,5),
- prospěl (žák dosáhl nejhůře klasifikace dostatečný),
- neprospěl (žák je alespoň z jedné zkoušky hodnocen stupněm nedostatečný).

Počíná-li si žák při maturitní zkoušce nedovoleným způsobem, nebo se k ní bez řádné omluvy nedostaví, pak u maturitní zkoušky neprospěl.

IV. Závěrečná ustanovení

Tento klasifikační řád je nedílnou součástí školního řádu Soukromé střední školy výpočetní techniky Litvínovská 600, Praha 9 a nabývá účinnosti dne 1. září 2019.

Praha 29. srpna 2020
Praha 11. srpna 2024 - aktualizováno
č.j. 647/19

Ing. Martin Vodička
ředitel školy